

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

ПРОТОКОЛ № 172

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Пиндуса Виталия Ярославовича
от 17 апреля 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 15 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Бережная И.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 2. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 3. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Галустьян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К.М. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 10. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 15. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Сливин Тимур Станиславович, доктор педагогических наук, доцент, состоит в распоряжении начальника ФГКВУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Тимофеева Елена Александровна, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета магистратуры ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Пиндуса Виталия Ярославовича на тему: «Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой

деятельности», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., доц. Галустян О.В., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н. проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Гладких В.В.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н. проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Пиндусу Виталию Ярославовичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор



И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 17.04.2019 г. № 172.

О присуждении Пиндусу Виталию Ярославовичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 13 февраля 2019 г. (протокол заседания № 157) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Пиндус Виталий Ярославович, 1989 года рождения, проходит службу в должности заместителя начальника штаба войсковой части 36226 по службе войск и безопасности военной службы в г. Оленегорске Мурманской области, Министерства обороны Российской Федерации.

В 2010 году окончил ФГБОУ ВПО «Военный авиационный инженерный университет» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

В 2018 году окончил аспирантуру заочной формы обучения ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина».

Диссертация выполнена на кафедре культуроведения и социокультурных проектов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», Минобрнауки России.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доктор культурологии, профессор Григорьева Елена Ивановна, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», кафедра культуроведения и социокультурных проектов, профессор.

Официальные оппоненты: Сливин Тимур Станиславович, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, состоит в распоряжении начальника; Тимофеева Елена Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Самарский гос-

ударственный экономический университет», декан факультета магистратуры, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск) в своем положительном отзыве, подписанном Литвак Риммой Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» указала, что несомненная заслуга автора заключается в том, что рассмотрев различные подходы к изучаемой проблеме, автор уточняет формулировку «правовая культура военнослужащего по призыву» и выделяет ее структурные компоненты – знаниевый, мотивационный, аксиологический, деятельностный; выявляет особенности организации культурно-досуговой деятельности по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

Несомненной заслугой автора является разработанная педагогическая модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности и выделенные эффективные технологии, формы, методы и средства её реализации; выделенные и научно обоснованные педагогические условия; авторская педагогическая программа по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности «Ценности права военнослужащего по призыву».

Диссертация Пиндуса Виталия Ярославовича представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное педагогическое исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, выполненное на высоком уровне и характеризующееся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационная работа полностью соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, Пиндус Виталий Ярославович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности. Вклад автора составляет 70,8 %, объемом 3,0 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Пиндус В. Я. Концептуальные подходы к формированию правовой культуры личности / В. Я. Пиндус // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 6. – С. 123–127.

2. Пиндус В. Я. Особенности формирования правосознания военнослужащих по призыву в условиях социально-культурной деятельности / В. Я. Пиндус, Е. И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 5 (169). – С. 76–81.

3. Пиндус В. Я. Современные досуговые практики формирования правовой культуры молодежи в условиях военной службы по призыву / В. Я. Пиндус // Культура и образование. – 2018. – № 2. – С. 143–149.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) к.п.н., проф., Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, проф. каф. туризма ЧУ ООВО «Институт экономики и культуры» В. И. Хоменко; 2) к.п.н., доц., зав. каф. социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Э. И. Медведь; 3) д.п.н., доц., проф. каф. менеджмента и технологий социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» Н. В. Шарковской; 4) к.п.н., доц., директора центра непрерывного профессионального образования и повышения квалификации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Т. В. Бурковской; 5) д.п.н., доц., проф. каф. иностранных языков лингвистического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Л. А. Апанасюк.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: профессора В. И. Хоменко: при анализе результатов эмпирического исследования, на наш взгляд, необходимо было бы более детализировано провести обзор практического опыта других воинских частей по решению исследуемой проблемы; профессора Н. В. Шарковской: работа, несомненно, выиграла бы от более подробного графического оформления результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования правовой культуры у курсантов образовательных учреждений в ходе изучения гуманитарных дисциплин, правовой подготовки в военно-учебных заведениях в годы великой отечественной войны, духовно-нравственного воспитания будущих офицеров уголовно исполнительной системы в процессе их профессиональной подготовки, рефлексивно-оценочных технологий как фактора гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в социально-культурной среде и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности на основе модели;

предложена модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности, включающая блоки: *целевой* (формирование правовой культуры военнослужащего по призыву на основе образовательных, мобилизующих, профилактических и развивающих задач, решаемых в процессе культурно-досуговой деятельности; *методологический* (методо-

логические подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный; социально-культурный; принципы: гуманистической ориентированности, досуговой самоорганизации, индивидуализации, дифференциации, культуросообразности); *организационно-содержательный* (компоненты правовой культуры военнослужащих по призыву, педагогическая программа, педагогические условия); *оценочно-результативный* (критерии, показатели, уровни сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву);

доказана эффективность формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности, при соблюдении следующих педагогических условий: проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву; организацию практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы; актуализацию ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий;

введено в научный оборот уточненное понятие «правовая культура военнослужащего по призыву», которое определяется как интегративное целостное личностное образование, отражающее уровень правовой компетентности, включающей в себя: представление о сущности и специфике нормативно-правовых основ, юридически регламентирующих прохождение военной службы, процесс защиты прав и свобод военнослужащих, а также выполнения военных обязанностей; наличие внутренних мотивационных регуляторов правового поведения (потребностей, интересов, установок и ценностей) в условиях прохождения военной службы в военной части; готовность к объективным правовым действиям и самостоятельному решению проблем в условиях служебной деятельности; правовую активность – действия в соответствии с военными законами.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность комплекса мероприятий по правовому обучению и правовой адаптации военнослужащих к целям и задачам прохождения военной службы, включающий развитие когнитивных навыков, формирование морально-нравственных качеств, правовых установок, где реальным субъектом моделирования выступает военнослужащий по призыву в свободное от выполнения военных обязанностей время;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс форм (лекция, экскурсия, дискуссия, деловая игра, вебинар, тренинг, квест, самостоятельная работа); методов проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы, форсайт-сессия) обучения, проектов, тестирования; методов смыслоформирования (философствования: размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалога, рефлексии, эссе, самоанализа, консультирования, позволяющих эффективно фор-

мировать правовую культуру военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности;

изложены и содержательно охарактеризованы специфические особенности формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности: самоорганизация, детерминированная потребностью личности в получении необходимых правовых знаний для прохождения военной службы в соответствии с нормативно-правовыми актами; приоритет нравственных и патриотических императивов, обусловленных целями и задачами военной службы; межсубъектное взаимодействие членов воинского коллектива на основе общности социокультурных ценностей;

раскрыта и уточнена сущность процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву как педагогического процесса, обеспечивающего выработку правовых знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей и формирование системы правового мировоззрения для достижения целей, стоящих перед военнослужащим или воинским коллективом;

изучена и охарактеризована деятельность социально-культурных институтов, находящихся на территории воинской части, способствующих формированию правовой культуры военнослужащих по призыву (клуб, библиотека, музей).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен критериальный аппарат оценивания сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности: *критерии и показатели*: когнитивный (показатели: наличие системы военно-правовых знаний, владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы, умение объективно интерпретировать положения федеральных законов, регламентирующих военную службу); мотивационный (показатели: правовое поведение, морально-психологическая готовность к прохождению военной службы, высокий уровень правового сознания); ценностный (показатели: сложившаяся система правовых ценностей, эмоциональная и психологическая устойчивость, интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы); праксиологический (показатели: устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы, способность к субъектной правовой деятельности, правовая саморегуляция);

определены перспективы практического использования теоретических и научно-методических положений формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности: при разработке соответствующих программ формирования профессиональной культуры военнослужащего по призыву;

создана авторская педагогическая программа формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности «Ценности права военнослужащего по призыву», которая может быть использована в военно-профессиональной подготовке военнослужащих, а также в организациях профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных специалистов;

представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности по разработанным критериям и показателям соответственно: тематический тест «Что я знаю о правах и обязанностях военнослужащих», авторская анкета «Правовая культура военнослужащих»; мотивационный тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена, методика определения эмоционального интеллекта Н. Холла, методика социально психологической адаптации Роджерса – Даймонд), MUST-ТЕСТ П. Н. Иванова, Е. Ф. Колобовой «Определение жизненных ценностей личности».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных методологических подходах:

системно-деятельностном (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн и др.); личностно-ориентированном (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); социально-культурном (М. А. Ариарский, Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников и др.);

идеи базируются на анализе научных трудов отечественных ученых, изучающих вопросы формирования научного мировоззрения и правового сознания, правовой подготовки военнослужащих, таких как: В. П. Сальников, Т. С. Сливин, В. И. Хоменко и др., на исследованиях о правовом обучении и правовом воспитании личности (Т. И. Акимова, В. А. Вакуленко, Н. Ю. Гурьянова и др.); идеях теоретиков в сфере социально-культурной деятельности: М. А. Ариарского, Г. Н. Новиковой, Н. В. Шарковская и др.;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики понятия «правовая культура военнослужащих по призыву»; особенности организации культурно-досуговой деятельности по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву; педагогическая модель и условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности) с данными, полученными ранее по изучению проблемы формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности: формирование научного мировоззрения и правового сознания, правовой подготовки военнослужащих (А. В. Белошицкий, В. С. Остапенко, В. А. Матвиенко, Т. С. Сливин и др.); правовое обучение и правовое воспитание личности (Т. И. Акимова, В. А. Вакуленко, Н. Ю. Гурьянова и др.); социально-культурная деятельность (М. А. Ариарского, Г. Н. Новиковой, В. Я. Суртаева и др.).

установлено соответствие эмпирических данных (положительная динамика значений показателей сформированности правовой культуры военнослужащих, различия контрольной и экспериментальной групп), полученных в исследовании, основным теоретическим положениям (социального воспитания личности, взаимосвязи правовой культуры личности и правовой культуры общества, правовой социализации и правового воспитания военнослужащих), результатам исследований педагогических основ правовой подготовки слушателей и курсантов, особенностей социокультурных технологий в процессе формирования личности, послужившим основой для выводов и обобщений;

использованы методы педагогического исследования: теоретические (ана-

